

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Туйметкинская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Т.Х.Резяпова/  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /Р.Г.Гиниятуллина/  
Протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Туйметкинская ООШ»  
 /Р.В.Шарифуллина/  
Приказ № 57  
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Мир грамматики»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Составитель: Нуруллина Э.М.  
учитель начальных классов

с.Туйметкино, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Мир грамматики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 2 класса

Курс «Мир грамматики» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### Место курса в базисном учебном плане.

2 класс – 1 час в неделю

### Цель, задачи и принципы программы:

#### **Цель:**

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

#### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

#### **Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

### Общая характеристика учебного курса:

Курс «Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

**Содержание курса грамматики** строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. *Линии, специфические для курса «Русский язык»:*
- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет **значение**; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

### **Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

### **Место курса «Мир грамматики» в учебном плане:**

Общий объем учебного времени составляет : 2 класс - 34 часа.

### **Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

**Учащиеся должны:**

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и

учебной задач; умение моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Содержание программы**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

#### **Слово**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и

глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные),

слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.. Слова, которые отвечают на

вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

#### **Предложение**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

#### **Текст**

Отличие текста от набора предложений.

**Каллиграфия.** Совершенствование навыка написания букв и соединений,

отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

#### **Анализ эффективности программы факультативного курса:**

диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце); анализ занятий проведенных по плану; разработка рекомендаций.

#### **2 класс (34 часа)**

**Волшебная страна «Фонетика» (12 часов)** Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

**Волшебная страна «Грамматика» (8 часов)** Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

**В стране «Слов» (3 часа)** Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

**В гостях у частей речи(5 часов)** Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

**Упражнения для закрепления (6 часов)** Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Игруем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

## **Результаты обучения**

### **Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса « Мир грамматики» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе изучения курса «Мир грамматики» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты обучения.**

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

**К концу 2 класса учащиеся должны:**

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфоэпически и орфографически.



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе**

**2 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Ко л-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	6.09	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1 ч.	<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Воспроизводить</b> алфавит. <b>Осознавать</b> алфавит как определенную последовательность букв.
2	13.09	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1 ч.	<b>Выделять</b> в словах согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости (без терминологии). <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных. <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b> способы обозначения мягкости согласных на письме ( <b>ь</b> и буквами <b>е, ё, ю, я</b> ). <b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <b>ь</b> ). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i> . <b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.
3	20.09	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1 ч.	<b>Моделировать</b> звуковой состав слова. <b>Контролировать</b> этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
4	27.09	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1 ч.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, з – ж, р – л, ц – ч и т.д.).
5	4.10	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются Игра – сказка	1 ч.	<b>Освоение</b> знаний о звуках, знаково-символической системе. <b>Осмысление</b> особенностей звуков и их свойств.

		“Пропавшие имена”.		<b>Осознание</b> значимости мира звуков для человека.
6	11.10	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1 ч.	<b>Осмысление</b> понятий «слово», «знак», «знак-символ». <b>Осмысление</b> связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. <b>Осознание</b> важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
7	18.10	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	1 ч.	<b>Освоение</b> знаний о звуках, знаково-символической системе. <b>Освоение</b> способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. <b>Приобретать опыт</b> в распознавании условных обозначений звуков речи.
8	25.10	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	1 ч.	<b>Переводить</b> слово звучащее в слово написанное. <b>Осуществлять контроль</b> своих действий при обозначении звуков буквами при письме.
9	8.11	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”праздничный урок. Обобщение изученного материала.	1 ч.	<b>Формирование</b> умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями.
10	15.11	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	1 ч.	<b>Формировать</b> умения устанавливать связь слов в предложении. <b>Ставить</b> вопросы к главным членам предложения.
11	22.11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1 ч.	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Произносить</b> слова с делением на слоги. <b>Составлять</b> предложения по картинке с употреблением слов разной слоговой структуры.
12	29.11	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1 ч.	<b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Наблюдать, анализировать, устанавливать,</b> как в устной и письменной речи одно предложение

				отделяется от другого. <b>Сравнивать</b> и практически <b>различать</b> предложения и группы слов, не составляющие предложения
13	6.12	«Грамматическое домино». Форма проведения: «Счастливый случай». (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1 ч.	<b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Наблюдать, сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. <b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)
14	13.12	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1 ч.	<b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Наблюдать, сравнивать, устанавливать</b> изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. <b>Наблюдать</b> в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)
15	20.12	Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры «Помоги Незнайке», «Удивительные превращения»	1 ч.	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b> подвижность ударения в слове. <b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.
16	27.12	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление	1 ч.	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове. <b>Определять</b> ударение в слове.

		звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		<p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> подвижность ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
17	10.01	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1 ч.	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b> подвижность ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать и сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
18	17.01	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” -	1 ч.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём.

		Ударение.		
19	24.01	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1 ч.	<p><b>Наблюдать и сравнивать</b> количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>тень, лось, пеньки</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость (мягкость) согласного звука.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении мягких согласных звуков, <b>вносить</b> необходимую коррекцию (в ходе или после записи).</p>
20	31.01	Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.	1 ч.	<p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения (транскрипцию) твёрдых и мягких согласных</p>
21	7.02	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p>
22	14.02	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово,</p>

				<p>его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p>
23	21.02	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1 ч.	<p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, <b>вносить</b> необходимую <b>коррекцию</b> (в ходе или после записи).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста, загадок.</p>

24	28.02	Приключения в стране “Имя существительное”.	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевленные предметы и неодушевленные.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>
25	6.03	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1 ч.	<p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова.</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова в двусложных словах. С безударными гласными и в <i>объяснении</i> правописания этих слов.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, при правописании безударной гласной <b>вносить</b> необходимую <b>коррекцию</b> (в ходе или после записи).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями стихотворного текста, загадок</p>
26	13.03	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p>

				<p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>
27	20.03	Дружба имени существительного с прилагательным	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания</p>



				<p>предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>
28	3.04	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>
29	10.04	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1 ч.	<p><b>Называть</b> предметы окружающего мира.</p> <p><b>Произносить</b> (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p><b>Объяснять</b>, чём различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать опыт</b> в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Соотносить</b> терминологию (имя существительное, имя прилагательное, глагол) с признаками этих частей речи (понимание, без</p>

				<p>заучивания).</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими одушевлённые предметы и неодушевлённые.</p> <p><b>Составлять</b> предложение с заданным словом.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, рассказ по картинке.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями загадок — употребление прилагательного для описания предмета.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями сказки.</p> <p><b>Находить и составлять</b> словосочетания прилагательного с существительным.</p>
30	17.04	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1 ч.	<p><b>Читать</b> пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p><b>Находить</b> слова, близкие по значению.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Выделять</b> междометия в речи.</p> <p><b>Осознавать</b> роль междометий в речи.</p> <p><b>Называть</b> примеры междометий.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с междометиями.</p> <p><b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с фразеологизмами.</p> <p><b>Находить</b> слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>
31	24.04	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1 ч.	<p><b>Читать</b> пословицы и поговорки и <i>объяснять</i> их смысл.</p> <p><b>Находить</b> слова, близкие по значению.</p> <p><b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Выделять</b> междометия в речи.</p> <p><b>Осознавать</b> роль междометий в речи.</p> <p><b>Называть</b> примеры междометий.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с междометиями.</p> <p><b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с фразеологизмами.</p> <p><b>Находить</b> слова, употреблённые в прямом и переносном смысле.</p>
32	8.05	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов.</p>

				<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте образные сравнения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданными словами.</p> <p><b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>
33	15.05	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч.	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p><b>Находить</b> в тексте образные сравнения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с заданными словами.</p> <p><b>Подбирать</b> слова в рифму.</p>
34	22.05	Крылатые слова и выражения.	1 ч.	<p><b>Называть</b> признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, небольшой текст, используя однокоренные слова (формы одного и того же слова).</p> <p><b>Подбирать</b> слова, близкие и противоположные по</p>

				<p>смыслу. <b>Находить</b> в тексте образные сравнения.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с переносным значением и объяснять их смысл.</p>
--	--	--	--	--